



Ve Şimdi Bizde “Bilinci Olan Eğitim” Ortamını Ve Felsefesini Oluşturmak Adına Eğitimcilerimizi Yeniden Öğrenci Yapıp Bu Keyifli Ve Yaratıcı Eğitim Projemize Sizleri Buluşturmak İstiyoruz.

Tüm örgün eğitimde görev alan eğitim uzmanlarımıza yönelik bir eğitim programı projesidir. Eğitim uzmanlarımız her hangi bir dersin sorumlusu olabilir. Özellikle tüm branşlardaki eğitim uzmanlarımızın katılımına önem veriyoruz. Gruplar örgün eğitimdeki kademeler göre yapılandırılır.

- Okul öncesi
- İlköğretim
- Ortaöğretim



Tamamen deneyime, paylaşım, oyun oynamaya ve tartışmaya dayalı bir eğitim programıdır. Eğitimcilerimizin kendi hayat hikayeleri, okul hikayeleri, deneyimleri ve birikimleri bu eğitimin ana malzemesidir. Bu malzeme havuzuyla çocuklarımıza nasıl yardım edebileceğimizin yöntemlerini, felsefesini ve içeriğini birlikte tartışıp öğreniyor olacağız. Vaka çalışmaları yapacağız.

Amacımız örgün eğitimdeki çocukların ve gençlerin

- ✓ kendi farkındalıklarını ve otonom yapılarını güçlendirmek,
- ✓ öğrenmeye açık ve motive olmalarını sağlamak,
- ✓ fiziksel gelişimlerinin yanında sosyal ve duygusal gelişimlerine destek olmaktır.

Bir çok farklı disiplinin farklı teorik ve pratik düzeydeki yaklaşımları ve ilgili uzmanların görüşleri incelenerek, farklı ülke deneyimleri gözden geçirilerek multi disiplinler bir yaklaşımla hazırlanmış bir eğitim programı projesidir. Eğitimcilerimizle çocuk ve gençlerin duygusal ve sosyal gelişimlerine odaklanıyor olacağız.

Sınıf ikliminin (iletişim becerileri, ergonomik koşullar, eğitim ve öğretim araçları, yönetsel beceriler dahilinde) sosyal ve duygusal gelişime en verimli katkıyı nasıl sunacağını birlikte tartışıp öğreniyor olacağız.

Örgün eğitimin çocuk ve gençlerin bütünsel gelişimine (fiziksel, duygusal, zihinsel ve sosyal) ve mutluluğuna hizmet edecek şekilde yeniden yapılandırılmasına destek olacak bir eğitim programıdır.



Türkiye Özelinde Eğitime Bakış

2006 yılında MEB Türkçe müfredatında duygular teması dahil edilmiştir. Türkçe Öğretim Programı'nda yapılan değişikliklerle;

- ✓ dinlediklerini, izlediklerini ve okuduklarını anlayan;
- ✓ duygu, düşünce ve hayallerini anlatan;
- ✓ eleştirel ve yaratıcı düşünen,
- ✓ sorumluluk üstlenen,
- ✓ girişimci,
- ✓ çevresiyle uyumlu,
- ✓ olay, durum ve bilgileri kendi birikimlerinden hareketle araştırma, sorgulama, eleştirme ve yorumlamayı alışkanlık hâline getiren,
- ✓ estetik zevk kazanmış ve
- ✓ millî değerlere duyarlı bireyler yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

Çocuğunun gelişim alanları (zihinsel, fiziksel, sosyal ve duygusal) bütünlüğünün önemi artık resmi eğitim-öğretim politikası olarak benimsenmiştir.



TÜİK 2016 yılı verilerine göre 0-17 yaş grubunu içeren çocuk nüfusu, genel nüfusun %28,7'sidir. Hem Türkiye hem de Dünya'da çocukların bütüncül yaklaşıma uygun gelişimin desteklediği eğitim programları hedeflenmektedir. 26- 28 Nisan 2000 tarihleri arasında yapılan Dakar Dünya Eğitim Formunda 'Herkes İçin Eğitim' ana başlığı altında eylem planı bunun en önemli göstergesidir. Türkiye'nin de içinde bulunduğu birçok ülke tarafından bu eylem planı imzalanmıştır. Dakar Eylem Planı Programının bölgesel hedefler ve stratejiler başlığının 'temel öğrenme ve beceri programları maddesinde, çocukların temel okuma yazma, aritmetik becerilerinin geliştirmesi programlarının yaşam pratiği ile bağlantısı vurgulanmıştır. Çocukları karşılaşılabilecekleri riskler karşısında bilinçlendiren ve hazırlayan eğitim programlarından bahsedilmektedir. Katılımcı, kültürel duyarlılık taşıyan, barışçıl, çatışma çözümleri içeren eğitim programları hedeflenmektedir. Okul öncesinden yetişkin eğitimine, her yaş döneminde eğitim programlarının bu bütüncül ve kapsayıcı (yaşam pratiklerine sahip) hedef ve işlevlere sahip olmasının önemi vurgulanmaktadır (www.unesco.org/Dakar EFA Declaration 2000; 2000: 58).

Dakar eylem planında, öğrenme başarısı 'ekonomik ve sosyal gelişim açısından eğitim kalitesinde iyileşme kritik önem taşıyor ve ulusal bir zorunluluk teşkil ediyor. Eğitim kalitesini arttırmaya yönelik yaklaşımlar: müfredat içeriği ve süreçlerinde, öğrenen merkezli, öğrenme çeşitliliğini tanıyan, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişim aşamalarına uygun, ihtiyaçları karşılayan ve bilgi, beceri ve tutumları, problem çözme becerilerini geliştiren ve bağımsız öğrenme olanağı sağlayan program ve materyaller geliştirmektir. Her seviyede eğitim kalitesini değerlendirme stratejileri, nasıl öğrenildiğini öğrenme üzerine odaklı olmalı ve değişimin önemini yansıtmalıdır. Bu stratejiler, uygun çeşitlilik, süreklilik ve duyarlılık taşınmalıdır' şeklinde tanımlanmıştır.



UNESCO'nun EFA (Education For All) 2015 Global Gözlem Raporunda ve OECD 2016 eğitim raporunda Türkiye'nin MEB üzerinden DAKAR deklarasyonu (2000) çerçevesinde belirlediği hedeflerin uzağında kaldığı belirtilmiştir. Bu açığı kapatmanın adımlarından biri öğretmenlerimizi DAKAR deklarasyonundaki eğitim hedeflerine uygun bir biçimde gelişimlerine katkıda bulunmaktır. OECD'nin raporuna göre Dünya'nın 2.en genç öğretmen profiline sahip olmamız bir avantaj değil ama ciddi bir potansiyeldir. Bu potansiyalin etkin bir eğitim sürecine dahil olması önemlidir.

Eğitim İçeriğinin Ana Başlıkları

1- DUYGUSAL VE SOSYAL ÖĞRENME

- i-** Kabul ve güven duygusunun öğrenmedeki yeri
- ii-** Kendini tanıma ve ifade etme
- iii-** Kendi istek ve ihtiyaçlarının farkındalığını kazanma
- iiii-** Duygularını tanıma ve ifade etme
- iiiii-** Duygularını yönetebilme (kendi kaygı ve stresleriyle başa çıkmaları için öğrencilere alan yaratma- otonomi kazandırma)

2- DUYGUSAL GELİŞME VE ÖĞRENMENİN ENGELLEYİCİLERİ

- i-** İletişim engelleri
- ii-** Gelişime karşı defansif durumlar
- iii-** Kaygı ve ayrılık durumlarında öğrenme
- iiii-** Ailesel zorlukların öğrenme etkisi
- iiiii-** Kendini yargılama



3- DUYGUSAL TUTUKLUK

- i-** Duygusal tutukluluğun anlamı
- ii-** Öğrencilere “şimdi burada” anda kalmayı öğretme

4- KİŞİLİKLERİNİ GÜÇLENDİRME

- i-** Öğrencilerin kendi akranlarıyla iletişimlerine destek olmak
- ii-** Danışma becerilerini kullanarak öğrencilerin kendi problemlerini çözmelerine yardımcı olmak



5- İLETİŞİMDE VE GELİŞİMDE İMAJ VE METAFORLARIN KULLANIMI

- i- İmaj ve metafor kullanımı ve kolaylaştırıcılığı
- ii- İmaj ve metafor kullanımının duygusal ve sosyal gelişimdeki rolü

6- FARKLILIKLARIN YÖNETİMİ

- i- Farklılık tanımı
- ii- Farklılıklara yaklaşımın duygusal ve sosyal gelişimi nasıl etkilediği
- iii- Farklılıklarla güzeliz

7- EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE BİLİMİN YERİ (STEM - Science (Fen), Technology (Teknoloji), Engineering (Mühendislik Mathematics (Matematik))

- i- Bilimsel okuryazarlık
- ii- Dijital okuryazarlık
- iii- Yaratıcı düşünme ve problem çözme
- iiii- Eleştirel düşünme
- iiiii- Daha çok deneyim daha çok sorgulama

8- EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE SANATIN YERİ (STEM+A- Science (Fen), Technology (Teknoloji), Engineering (Mühendislik Mathematics (Matematik) + Art (Sanat))

- i- Sanatın kişiyi tanımadaki rolü
- ii- Sanatın sağlıklı iletişimdeki rolü
- iii- Sanatın öğrenme sürecindeki motivasyonu
- iiii- Sanatın duygusal problemlerde iyileştirici rolü



EĞİTİM SÜRESİ

Toplam 48 saatlik bir eğitimidir. Eğitimin zaman planlaması katılımcı eğitimcilerle birlikte yapılır.

Eğitim kurumlarımız projemizle ilgili web sitesindeki iletişim bilgileri üzerinden bizimle irtibata geçebilirler.

Aylin Çevik
Danışman Psikolog & Eğitim Uzmanı
Öğretim Görevlisi